T.C.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ

Temel Eğitim Bölümü

Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Süreci Ara Raporu

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalları

Kilis

Kasım 2026

İçindekiler

Yönetici Özeti 3
1. Kapsam ve kalite güvencesi yaklaşımı 4
Kayıt ve kanıt düzeni 4
PUKÖ döngüsünün işletilmesi 4
2. Öğrenci iş yükü ve AKTS değerlendirmesi 5
İş yükü ile notlandırma uyumu 5
3. Program çıktılarının izlenmesi 7
Öz değerlendirme verilerinin yorumlanması 7
Sınıf Eğitimi program çıktıları öz değerlendirme ortalamaları 7
4. Okul Öncesi Eğitimi program çıktıları 9
İzleme sürecinin geliştirilmesi 10
5. Öğrenci merkezli öğretim ve değerlendirme 11
Çıkış biletlerinin iyileştirmede kullanılması 11
Ölçme araçları ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki 11
6. Değerlendirme süreçleri ve kurumsal izleme 12
Ortak ölçütler ve değerlendirme kayıtları 12
BKYS ve stratejik plan bağlantısı 12
7. İyileştirme ve izleme planı 13
Genel değerlendirme 13
Ek 1 Kanıt bağlantıları dizini 14

İncelenen dönemler 2025–2026 Bahar ve 2026–2027 Güz
İzleme planı 2026–2027 Akademik Yılı
Rapor tarihi 6 Kasım 2026

Yönetici Özeti

Bu rapor, Temel Eğitim Bölümünün YÖKAK kalite değerlendirmesi ve üniversitenin kurumsal akreditasyon süreci kapsamında yürüttüğü çalışmaları bütüncül bir çerçevede sunmaktadır. Rapor; öğrenci iş yükü, program çıktılarının izlenmesi, öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme ile kurumsal izleme süreçlerini kapsamaktadır.

Bölümde ders bilgi paketleri, izlenceler, komisyon çalışmaları, faaliyet planları ve ölçme araçları kalite güvencesi çalışmalarının temelini oluşturmaktadır. Bu altyapının düzenli izleme ve geri bildirim süreçleriyle desteklenmesi, uygulamalar arasındaki bütünlüğün güçlendirilmesine ve iyileştirmelerin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.

Öncelikli gelişim alanları; program çıktılarının değerlendirilmesinde ortak bir yaklaşımın benimsenmesi, öğrenci iş yükü ile değerlendirme süreçleri arasındaki uyumun güçlendirilmesi ve izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarıyla ilişkilendirilmesidir. Öğrenci öz değerlendirmeleri algılanan yeterlik çerçevesinde ele alınmakta; örnek öğretim materyalleri ile uygulama kayıtları işlevlerine göre ayrı değerlendirilmektedir.

1. Kapsam ve kalite güvencesi yaklaşımı

Rapor, Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi anabilim dallarını birlikte ele almakta; ders ve program düzeyindeki farklılıkları ilgili başlıklarda ayrı göstermektedir.

Raporun değerlendirme alanı
Gerçek öğrenci iş yükü ve iş yükü ile değerlendirme uyumu
Program çıktılarının izlenmesi
BKYS, PUKÖ ve stratejik plan bağlantısı
Öğrenci merkezli öğrenme
Ölçme araçları ve çoklu değerlendirme
Değerlendirme tutarlılığı ve şeffaflığı

Kayıt ve kanıt düzeni

Kalite güvencesi kayıtları; mevcut uygulamalar, geliştirme çalışmaları ve izleyen dönemlerde tamamlanması planlanan faaliyetler çerçevesinde düzenlenmektedir. Örnek form ve öğretim materyalleri süreçlerin tasarımını desteklemekte; tarihli uygulama kayıtları ise yürütülen çalışmaların izlenmesine katkı sunmaktadır.

PUKÖ döngüsünün işletilmesi

Bölümün kalite güvencesi yaklaşımında planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamaları birbirini tamamlayan süreçler olarak ele alınmaktadır. Hedef ve göstergelerin belirlenmesi, uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin izleyen dönem çalışmalarına yansıtılması, sürekli iyileştirme yaklaşımının temel unsurlarıdır.

Bölüm başkanlığının koordinasyonunda anabilim dalları, ders sorumluları ve ilgili komisyonlar arasında ortak veri tanımları ile düzenli kayıt yapısının geliştirilmesi öngörülmektedir. Öğrenci ve dış paydaş görüşlerinin değerlendirme süreçlerine katkısının görünür kılınması da bu kapsamda önem taşımaktadır.

2. Öğrenci iş yükü ve AKTS değerlendirmesi

Öğrenci iş yükü değerlendirmeleri kapsamında beş dersin Bologna kayıtları ile öğrenci geri bildirimlerine dayalı iş yükü bilgileri birlikte ele alınmıştır. Karşılaştırmalar, derslerin AKTS değerlerinin izlenmesine ve etkinlik planlamalarının geliştirilmesine yönelik bir çerçeve sunmaktadır.

Ders	**Bologna**	Öğrenci iş yükü	İzleme değerlendirmesi
Kapsayıcı Eğitim 0301013	115 saat 4 AKTS	111 saat	İş yükü değerleri birbirine yakın bir görünüm sunmaktadır. Mevcut AKTS değeri izleme kapsamında ele alınacaktır.
Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi 0303009	112 saat 4 AKTS	111 saat	İş yükü değerleri arasındaki fark sınırlıdır. Hesaplama yaklaşımının ortaklaştırılması öngörülmektedir.
Öğretmenlik Uygulaması I 0303401	286 saat 10 AKTS	Henüz sonuç yok	Güz 2026 dönemi sonunda anket uygulaması planlanmaktadır.
Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi 0306204	96 saat 3 AKTS	105 saat	İş yükü ile AKTS ilişkisinin hesaplama yöntemiyle birlikte gözden geçirilmesi öngörülmektedir.
Öğretmenlik Uygulaması II 0306402	442 saat 15 AKTS	439 saat	İş yükü değerleri birbirine yakın bir görünüm sunmaktadır. Dönemsel izlemenin sürdürülmesi planlanmaktadır.

İş yükü değerlendirmelerinde toplam sürenin yanı sıra etkinliklerin niteliği, kullanılan saat katsayısı ve hesaplama yaklaşımı birlikte dikkate alınmaktadır. Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi dersinde öğrenci geri bildirimleriyle belirlenen iş yükünün AKTS değeriyle ilişkisinin gözden geçirilmesi, hesaplama bütünlüğünün güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

İş yükü ile notlandırma uyumu

Bologna, izlence ve OBS bilgilerinin birlikte gözden geçirilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin açıklığını destekleyen bir gelişim alanıdır. Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi dersinde sınav, ödev ve proje ağırlıklarının; Öğretmenlik Uygulaması I dersinde yarıyıl sonu değerlendirmesine ayrılan iş yükünün; Öğretmenlik Uygulaması II dersinde ise planlama, uygulama ve ödev sürelerinin ortak bir çerçevede ele alınması öngörülmektedir.

Derslerin kod, yarıyıl, AKTS, etkinlik sayısı ve değerlendirme ağırlıklarına ilişkin bilgilerin güncel katalog esas alınarak bütünleştirilmesi planlanmaktadır. Bu çalışma, özellikle Kapsayıcı Eğitim ile Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi derslerine ilişkin dönem bilgilerinin ortaklaştırılmasını da kapsayacaktır.

3. Program çıktılarının izlenmesi

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarının çıktıları ile ders–program çıktısı katkı matrisleri, program izleme çalışmalarının temelini oluşturmaktadır. Öğrenci öz değerlendirmeleri bu yapıyı tamamlayan bir geri bildirim alanı olarak ele alınmaktadır. Hedef, gösterge ve değerlendirme kayıtlarının ortak bir izleme düzeninde bütünleştirilmesiyle program düzeyindeki izlemenin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Öz değerlendirme verilerinin yorumlanması

Program çıktıları için hesaplanan ortalamalar, öğrencilerin kendi yeterliklerine ilişkin değerlendirmelerini yansıtmaktadır. Bu değerler başarı oranı veya hedefi karşılayan öğrenci yüzdesi olarak ele alınmamakta; programın güçlü yönleri ve desteklenebilecek alanları hakkında genel bir görünüm sunmaktadır.

İzleyen değerlendirmelerde ortalamaların yanı sıra yanıt dağılımlarının ve olumlu yanıt oranlarının birlikte ele alınması planlanmaktadır. Olumlu yanıt oranının, geçerli yanıtlar içinde 4 ve 5 seçeneklerini işaretleyenlerin payı üzerinden hesaplanması, yorumların açıklığını destekleyecektir. Performansa dayalı hedefler ise ilgili değerlendirme sonuçlarıyla birlikte ele alınacaktır.

Sınıf Eğitimi program çıktıları öz değerlendirme ortalamaları

PÇ	Program çıktısı	Ort. / 5
P1	Fen bilimleri ve sosyal bilimler ile ilgili kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemlerle inceler, değerlendirir, karmaşık problem ve konuları tanımlar, analiz eder ve tartışır.	3.85
P2	Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.	4.25
P3	Bilgi ve iletişim teknolojisini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur.	4.1
P4	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahibi olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.	4.05
P5	Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgileri izleyip bu bilgileri yeterli düzeyde kullanır ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil kullanır.	3.75
P6	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını ve ailelerinin ve çevrenin sosyokültürel ve ekonomik özelliklerini tanımlar, bu özelliklere uygun öğretme ve öğrenme süreçlerini planlar, uygular ve yönetir.	4.15
P7	Öğrencilerin demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme ve insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtır.	4.0
P8	Ulusal ve uluslararası sorunları bilir, çözüm önerilerini sunma becerisine sahip olur.	3.9
P9	Sosyal ve kültürel etkinliklere aktif olarak katılır.	4.2

PÇ	Program çıktısı	Ort. / 5
P10	Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar.	4.35
P11	Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.	4.1
P12	İlkokul programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur.	4.15
P13	Amacına göre dersi planlar, ders dışı etkinlikler düzenleyip ders materyalleri hazırlar.	3.95
P14	Öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik çalışmaları yapar.	4.0
P15	Sanatsal etkinlikleri öğrenme sürecinde kullanır.	4.05
P16	Farklılıklarına bakılmaksızın tüm öğrenciler için kapsayıcı öğrenme ortamları hazırlar.	4.1

4. Okul Öncesi Eğitimi program çıktıları

PÇ	Program çıktısı	Ort. / 5
P1	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerine ilişkin temel teorik ve kuramsal bilgilere sahip olur.	4.3
P2	Okul öncesi eğitimi kapsamındaki farklı konu ve disiplinlere ilişkin derinlemesine bilgi birikimine sahip olur.	4.15
P3	Alanında edindiği kuramsal bilgileri eğitim-öğretim ortamlarında etkili uygulamalara dönüştürür.	4.25
P4	Okul öncesi eğitimi alanında uzmanlık gerektiren sorunlara ilişkin, nicel ve/veya nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar gerçekleştirir.	3.8
P5	Çağdaş gelişim ve öğrenme kuramlarını açıklar; bu kuramlara dayalı olarak Türkiye'deki ve dünyadaki okul öncesi eğitim programlarını, yaklaşım ve modellerini tanır ve eleştirel bir gözle değerlendirir.	4.1
P6	Okul öncesi eğitimdeki güncel konuları, eğilimleri ve gelişmeleri düzenli olarak takip eder ve değerlendirir.	4.05
P7	Alanıyla ve genel kültür alanıyla ilgili edindiği bilgileri eleştirel bir süzgeçten geçirerek değerlendirir.	4.0
P8	Demokrasi, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve kültürel konular/değerler ile mesleki etik ilkelerine ilişkin bilgi sahibidir ve bunlara uygun tutum sergiler.	4.4
P9	Okul öncesi dönem çocuklarının temel ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı eğitsel müdahaleler gerçekleştirir.	4.2
P10	Erken çocukluk eğitimi alanında karşılaştığı sorunlara ve kriz durumlarına bilimsel süreçleri takip ederek çözümler üretir.	3.9
P11	Okul öncesi öğretmenliği ile ilgili öğretimsel, teknolojik ve mesleki güncel gelişmeleri takip eder ve mesleki pratiğine yansıtır.	4.15
P12	Erken çocukluk dönemi eğitim politikalarını ve ulusal/uluslararası mevzuatı takip ederek bu politikaların eğitim programlarına yansımalarını değerlendirir.	3.7
P13	Akademik, mesleki ve toplumsal tüm çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütür.	4.25
P14	Alanıyla ilgili karşılaştığı problem durumlarına ve ihtiyaçlara yönelik bilimsel veriler toplar ve bu verileri analiz eder.	4.05
P15	Yürüttüğü bilimsel araştırma sonuçlarını, akademik yazım kurallarına ve bilimsel metodolojiye uygun olacak şekilde raporlar.	4.1

Okul Öncesi Eğitimi programında öz değerlendirme ortalamaları 3,70 ile 4,40 arasında değişmektedir. Araştırma süreçleri, kriz durumlarına yönelik çözüm geliştirme ve eğitim politikalarını izleme

alanlarının destekleyici çalışmalarla ele alınması yararlı görülmektedir. Etik yeterliklere ilişkin değerlendirmelerin ise öz değerlendirme sonuçları ve ilgili uygulama kayıtları birlikte dikkate alınarak sürdürülmesi öngörülmektedir.

İzleme sürecinin geliştirilmesi

İzleme çalışmalarında uygulama dönemi, katılımcı profili, geçerli yanıt sayısı ve madde–çıktı eşleştirmesinin ortak bir raporlama düzeninde sunulması hedeflenmektedir. Sınıf düzeyi ve cinsiyet gibi değişkenler, kişisel verilerin korunması gözetilerek değerlendirilecektir. Sonuçların ilgili komisyonlarda görüşülmesi ve izleyen dönem çalışmalarına yansıtılmasıyla geri bildirim döngüsünün güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

5. Öğrenci merkezli öğretim ve değerlendirme

Bölümün öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı; vaka analizi, proje, etkinlik ve materyal tasarımı, yansıtıcı günlük, portfolyo, akran dönütü ve öz değerlendirme gibi yöntemlerle desteklenmektedir. Aşağıda ele alınan beş ders, bu yaklaşımın ders tasarımlarına yansıtılmasına ilişkin örnekler sunmaktadır. Yöntemlerin program genelindeki dağılımının izlenmesi, iyi uygulamaların paylaşılmasını ve yaygınlaştırılmasını destekleyecektir.

Ders	Öğretim ve değerlendirme yöntemleri	İzleme ve geliştirme yaklaşımı
Kapsayıcı Eğitim	Vaka analizi, kapsayıcı ders planı, akran dönütü, çıkış bileti	Örnek araçlar ile tarihli uygulama kayıtlarının birlikte düzenlenmesi öngörülmektedir.
Risk Altındaki Çocuklar	Kısa ödev, yansıtıcı günlük, final projesi	Örnek ürünler ve değerlendirme ağırlıkları ortak bir izleme çerçevesinde ele alınacaktır.
Erken Çocuklukta Oyun	Oyun gözlemi, materyal tasarımı, grup sunumu, düzeltme notu	Örnek gözlem kayıtları ile saha uygulamalarının ayrı izlenmesi planlanmaktadır.
Öğretmenlik Uygulaması I	Gözlem sentezi, ders planı, portfolyo, akran ve öz değerlendirme	Dönem sonunda öğrenci ürünlerinin anonimleştirilerek dosyalanması planlanmaktadır.
Öğretmenlik Uygulaması II	Haftalık günlük plan, uygulama değerlendirmesi, portfolyo	Dönem sonu portfolyo ve değerlendirme kayıtlarının bütünleştirilmesi öngörülmektedir.

Çıkış biletlerinin iyileştirmede kullanılması

Kapsayıcı Eğitim dersinde kullanılan çıkış biletleri, öğrencilerin üç öğrenme noktasını, iki somut uygulama önerisini ve bir sorusunu ifade etmesine olanak sağlamaktadır. Bu geri bildirimlerin sonraki derslerin planlanmasına katkısının düzenli olarak kaydedilmesi, öğrenci katılımının ve süreç değerlendirmesinin güçlendirilmesine yardımcı olacaktır. Örnek formlar ile uygulama kayıtları bu süreçte ayrı işlevlerle değerlendirilmektedir.

Ölçme araçları ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki

Derslerde kullanılan ödev ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, öğretim tasarımının temel bileşenlerinden biridir. Bu eşleştirmelerin dersler arasında ortak bir ayrıntı düzeyine taşınması ve özellikle çıktı kodlarının izlencelerde görünür kılınması gelişim alanları arasında yer almaktadır. Ölçüt, not ağırlığı ve iş yükü bilgilerinin birlikte izlenmesiyle değerlendirme bütünlüğünün desteklenmesi amaçlanmaktadır.

6. Değerlendirme süreçleri ve kurumsal izleme

Ortak ölçütler ve değerlendirme kayıtları

Kapsayıcı Eğitim ve Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi derslerindeki örnek rubrikler ile Öğretmenlik Uygulaması derslerindeki değerlendirme formları, ortak ölçüt kullanımına yönelik bir temel sunmaktadır. Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi dersi dâhil olmak üzere ölçme araçlarının sürüm, puanlama ölçeği ve toplam puan bakımından ortaklaştırılması planlanmaktadır. Değerlendiriciler arasında ölçütlerin birlikte ele alınması da uygulama tutarlılığını destekleyecek bir çalışma alanıdır.

Sınıf Eğitimi anabilim dalının 5 Mayıs 2026 ve Okul Öncesi Eğitimi anabilim dalının 7 Mayıs 2026 tarihli komisyon çalışmalarında, sınav değerlendirme raporları ve geliştirmeye açık hususlar ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerin izleyen uygulamalarla ilişkilendirilmesi, alınan kararların sonuçlarının izlenmesini kolaylaştıracaktır. Öğretmenlik uygulamalarında öğretmen ve öğretim elemanı değerlendirmelerinin ortak ölçütler üzerinden ele alınması da bu süreci desteklemektedir.

Değerlendirme ölçütlerinin ve not ağırlıklarının dönem başında öğrencilere açık biçimde duyurulması, şeffaflık çalışmalarının önemli bir parçasıdır. Duyuruların tarihli kayıtlarla desteklenmesi ve sınav sonuçlarına ilişkin başvuru süreçlerinin güncel kurumsal mevzuat çerçevesinde yürütülmesi, uygulama birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

BKYS ve stratejik plan bağlantısı

BKYS faaliyet planı, 2026–2027 PUKÖ eylem planı, Ekim 2026–Eylül 2027 süreç izleme haritası ve bütünleşik izleme tablosu bölümün kurumsal izleme araçları arasında yer almaktadır. Faaliyet planındaki 39 faaliyetin stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesi, bölüm çalışmalarının kurumsal amaçlarla birlikte değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. İzleme kayıtlarının dönemsel olarak tamamlanması öngörülmektedir.

Gösterge	İzleme değeri	İzleme açıklaması
Öğretim elemanı sayısı	13	Dönem ve personel kapsamıyla birlikte izlenecektir.
SCI ve ilgili indekslerde yayın	5	Yayın dönemi ve indeks bilgileriyle birlikte değerlendirilecektir.
Öğretim elemanı başına öğrenci	46	Gösterge değeri 46 olarak yer almaktadır. Öğrenci ve personel kapsamının ortaklaştırılmasıyla güncellenecektir.
Hizmet içi eğitim / bilimsel etkinlik katılımı	18 / 6	Eğitim sayısı ve bireysel katılımlar ayrı göstergeler olarak izlenecektir.
Ders memnuniyeti olumlu yanıtı	%88,84	2025-2026 Akademik yılı Bahar dönemi ders memnuniyetine ilişkindir; kurumsal memnuniyet ayrı değerlendirilecektir.

Stratejik göstergelerin değerlendirilmesinde üniversite ve bölüm düzeyindeki verilerin kendi kapsamları içinde ele alınması esas alınmaktadır. Başlangıç değeri, hedef ve gerçekleşme bilgilerinin aynı dönem ve tanımlarla ilişkilendirilmesi, performans izlemesinin açıklığını ve karşılaştırılabilirliğini güçlendirecektir.

7. İyileştirme ve izleme planı

İyileştirme ve izleme çalışmaları için aşağıdaki planlama çerçevesi oluşturulmuştur. Sorumluluklar ve takvim, ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmeleri doğrultusunda netleştirilecek; faaliyetlerin gerçekleşme durumu dönemsel izleme kayıtlarında takip edilecektir.

Çalışma alanı	Öngörülen sorumlu	Takvim	Beklenen çıktı
Bologna, izlence ve OBS tutarlılığı	Ders sorumluları ve eğitim öğretim komisyonları	Aralık 2026	Beş örnek dersin kod, yarıyıl, ağırlık ve iş yükü kayıtları uzlaştırılmış.
Program Çıktı (PÇ) anket verilerinin değerlendirilmesi	Anabilim dalları ve ölçme değerlendirme komisyonları	Aralık 2026	Ham dağılım, katılımcı sayısı, tarih ve hesap yöntemi raporlanmış.
PÇ hedeflerinin ölçme aracıyla uyumu	Program izleme ve ilgili komisyonlar	Ocak 2027	Algılanan yeterlik ve performans hedefleri açıklığa kavuşturulmuş; değerlendirme yaklaşımı ortaklaştırılmış.
Gerçek iş yükünün izlenmesi	Ders sorumluları	Güz dönemi sonu	Uygulama I anketi analiz edilmiş; beş dersin AKTS hesap cetveli tamamlanmıştır.
Öğretim materyalleri ve uygulama kayıtları	Ders sorumluları	Ocak–Şubat 2027	Dosyalar tür, dönem, tarih ve anonimlik bilgisiyle sınıflandırılmış.
Rubrik ve duyuru kayıtları	Ölçme değerlendirme komisyonları	2026-2027 Akademik yılı Bahar dönemi başı	Sürüm ve puan ölçekleri tutarlı; dönem başı duyuruları arşivlenmiştir.
Stratejik veri sözlüğü	Bölüm başkanlığı ve kalite sorumluları	Şubat 2027	Gösterge tanımları, kapsam, dönem ve veri kaynağı birleştirilmiş.
İyileştirme etkisinin yeniden ölçülmesi	İlgili komisyonlar	Haziran–Eylül 2027	Önceki ve yeni sonuçlar karşılaştırılmış; sürdürme veya yeni önlem kararı alınmış.

Genel değerlendirme

Temel Eğitim Bölümü, kalite güvencesi çalışmalarını ders ve program düzeyinde gelişimi destekleyen bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, komisyon çalışmaları ve kurumsal izleme araçlarının birlikte değerlendirilmesi, sürekli iyileştirme sürecine katkı sunmaktadır.

Önümüzdeki dönemde veri bütünlüğünün güçlendirilmesi, değerlendirme uygulamalarının ortaklaştırılması ve iyileştirme sonuçlarının düzenli izlenmesi üzerinde durulması öngörülmektedir.

Ek 1 Kanıt bağlantıları dizini

Kanıt dizini; ders bilgi paketleri, program çıktıları, komisyon tutanakları, faaliyet planları ve değerlendirme araçlarına erişimi kolaylaştırmak amacıyla düzenlenmiştir. K001–K080 kodları rapor içindeki kayıt düzenini desteklemektedir. Bağlantıların güncelliği, erişim yetkileri ve belge sürümleri, dönemsel dosya kontrolleri kapsamında ele alınacaktır.

K001 Kapsayıcı Eğitim

K002 Risk Altındaki Çocuklar

K003 Öğretmenlik Uygulaması I

K004 Erken Çocuklukta Oyun

K005 Öğretmenlik Uygulaması II

K006 Sınıf Öğretmenliği katalogu

K007 Okul Öncesi katalogu

K008 Bologna ders detayı

K009 Bologna ders detayı

K010 Bologna ders detayı

K011 Bologna ders detayı

K012 Bologna ders detayı

K013 Program çıktıları (Bologna, 10466)

K014 Program çıktıları (Bologna)

K015 Program – Ders Çıktı Matrisleri

K016 Program – Ders Çıktı Matrisleri

K017 Ders listesi (Sınıf Eğitimi)

K018 Ders bazlı değerlendirme

K019 Raporlar

K020 01 No'lu Toplantı Tutanağı

K021 01 No'lu Toplantı Tutanağı

K022 Temel Eğitim Bölümü Program Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi

K023 PÇ Öğrenci Anketi

K024 PÇ Öğrenci Anket Değerlendirme Raporu

K025 Birim Faaliyet Planı

K026 PUKÖ Eylem Planı 2026–2027

K027 PUKÖ Döngüsü 2026–2027

K028 Süreç İzleme Haritası

K029 Bütünleşik İzleme Tablosu

K030 Sınıf Eğitimi komisyon tutanakları 26–27 Güz

K031 Okul Öncesi komisyon tutanakları 26–27 Güz

K032 Kapsayıcı Eğitim örnek öğrenci çalışmaları

K033 Kapsayıcı Eğitim 5. hafta örnek öz değerlendirme

K034 Kapsayıcı Eğitim proje değerlendirme formu

K035 Kapsayıcı Eğitim ders sonu çıkış bileti ve örneği

K036 RAÇ (Risk Altındaki Çocuklar) örnek öğrenci ürünleri

K037 Risk Altındaki Çocuklar proje değerlendirme formu

K038 Erken Çocuklukta Oyun örnek öğrenci ürünleri

K039 Erken Çocuklukta Oyun proje değerlendirme formu

K040 Öğretmenlik Uygulaması I örnek öğrenci çalışmaları

K041 Öğretmenlik Uygulaması I proje değerlendirme formu

K042 Öğretmenlik Uygulaması II öğrenci örnek ürün dosyası

K043 Öğretmenlik Uygulaması II proje değerlendirme formu

K044 Kapsayıcı Eğitim (0301013)

K045 Risk Altındaki Çocuklar (0303009)

K046 Erken Çocuklukta Oyun (0306204)

K047 Öğretmenlik Uygulaması I (0303401)

K048 Öğretmenlik Uygulaması II (0306402)

K049 Sınıf Eğitimi: Eğitim Öğretim ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tutanağı (01 No'lu)

K050 Okul Öncesi: Eğitim Öğretim ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tutanağı (01 No'lu)

K051 Sınıf Eğitimi: Öğretmenlik Uygulaması İzleme ve Kalite Güvence Komisyonu tutanağı

K052 Okul Öncesi: Öğretmenlik Uygulaması İzleme ve Kalite Güvence Komisyonu tutanağı

K053 Kapsayıcı Eğitim dersi izlencesi 2025–2026 Bahar

K054 Kapsayıcı Eğitim örnek ödevler 2026 Bahar

K055 Risk Altındaki Çocuklar izlencesi 2026 Bahar

K056 Risk Altındaki Çocuklar örnek ödevler 2026 Bahar

K057 Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi izlencesi

K058 Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi örnek ödevler

K059 Öğretmenlik Uygulaması I ders izlencesi

K060 Öğretmenlik Uygulaması I örnek ödevler ve formlar

K061 Öğretmenlik Uygulaması II ders izlencesi

K062 MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi

K063 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Uygulama Esasları

K064 Öğretmen Adayı Değerlendirme Kılavuzu

K065 Öğrenci Dosyası Hazırlama Kılavuzu

K066 Akran değerlendirme formu

K067 Erken Çocuklukta Oyun akran değerlendirmesi

K068 Kapsayıcı Eğitim akran değerlendirmesi örneği

K069 Öğretmenlik Uygulaması I akran değerlendirmesi

K070 Öğretmenlik Uygulaması II akran değerlendirmesi

K071 Risk Altındaki Çocuklar akran değerlendirmesi

K072 Sunum değerlendirme formu

K073 Kapsayıcı Eğitim (0301013)

K074 Risk Altındaki Çocuklar (0303009)

K075 Erken Çocuklukta Oyun (0306204)

K076 Öğretmenlik Uygulaması I (0303401)

K077 Öğretmenlik Uygulaması II (0306402)

K078 Sınıf Eğitimi Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tutanağı (05.05.2026)

K079 Okul Öncesi Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tutanağı (07.05.2026)

K080 Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği